

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу «Ліцей №9»
Кам'янської міської ради
28.08.2023



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Комунального закладу
«Ліцей №9»
Кам'янської міської ради
Тетяна КОЖУШКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЛІЦЕЙ №9»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

м.Кам'янське

2023

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1 ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ	2
1.1. Загальні положення освітньої програми	2
1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти	4
1.3. Призначення закладу	7
РОЗДІЛ 2 ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ	8
РОЗДІЛ 3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ	10
РОЗДІЛ 4 ЗМІСТ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	16
РОЗДІЛ 5 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	19
РОЗДІЛ 6 ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	24
РОЗДІЛ 7 ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	26
РОЗДІЛ 8 ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	30
ДОДАТКИ	32
Додаток А Перелік навчальних програм	33
Додаток В Навчальний план	35

РОЗДІЛ 1

ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

1.1. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Комунального закладу «Ліцей №9» Кам'янської міської ради (далі – Ліцей №9) розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII (Визнання конституційним від 14.07.2021)

- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 (Редакція від 06.10.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

- Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»

- Постанови Кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (Редакція від 06.10.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (Редакція від 01.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Державний стандарт базової середньої освіти застосовано з 1 вересня 2022 року для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти (5, 6 класи). До 1 вересня 2026 року для учнів, які навчаються за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти, застосовується Державний стандарт базової і

повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392)

- Постанови Кабінету міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»

- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»

- Листа МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році»

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року №2205 «Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти» (набув чинності 1 січня 2021 року).

Освітня програма початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Ліцею № 9 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітній процес у Ліцеї №9 організовується відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Розділ 3, ст.10, п.1) та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти

За статтею 12 Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У Ліцеї № 9 здобуття повної загальної середньої освіти має три рівні:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У відповідності до чинного законодавства Ліцей №9 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Перші класи закладів загальної середньої освіти перейшли на навчання за концепцією, програмами та навчально-методичного забезпечення Нової української школи. Водночас кожна школа, кожен вчитель, батьки учнів, згідно Закону України «Про освіту», мають право на добровільний вибір програм та технологій навчання, які відповідають освітнім Державним стандартам. Тому Міністерство освіти і науки України, відповідно до Статей 2, 33, 53, 54 Закону України «Про освіту» (додаток), враховуючи висновки експертиз та рішень Державної служби якості освіти (лист від 24.05.2018 №01-22/323), надало закладам загальної середньої освіти запроваджувати ще 8 освітніх програм, підтвердивши їх права на це та відповідність цих освітніх програм державному стандарту початкової освіти (лист від 25.05.2018 №1/9-344).

Комунальний заклад «Ліцей №9» Кам'янської міської ради – ліцей з початковою школою та гімназією I-III ступенів з класами інформаційно-технологічного профіля, мова навчання – українська.

	Кількість класів	Кількість учнів
1-4	7 класів	191
5-9	10 класів	289
10-11	2 класи	59
Всього	19 класів	537

Реалізація процесу навчання в ліцеї здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю 40 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів».

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (Редакція від 01.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання Ліцею № 9 є українська.

1.3. Призначення закладу

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

РОЗДІЛ 2

ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею це добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має

систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник Ліцею № 9 – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ 3

ЦІЛІ І ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Перед закладом освіти Ліцей № 9 поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і</p>

	природничих науках і технологіях	процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту

		(оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які</p>

		сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Основні стратегічні напрямки розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання якісного рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям здобувачів освіти.
- Розвиток повноцінного, інтелектуального, творчого, морального, фізичного потенціалу дитини.
- Створення безпечного, доступного, комфортного та вільного освітнього середовища від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Розвиток інноваційної діяльності ліцею, підвищення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.
- Втілення та розвиток дистанційної освіти, як окремої форми надання освітніх послуг.
- Удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення цілісної виховної системи розвитку й соціалізації учнів.
- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів діяльності.
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, примноження культури та духовності, відродження національних традицій.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.
- Конструктивна співпраця учасників освітнього процесу та взаємодія закладу з батьківською громадою.
- Переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

Шляхами реалізації Стратегії розвитку закладу є:

1. Проект «Освітнє середовище закладу освіти»
2. Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»
3. Проект «Управління закладом освіти»
4. Проект «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу».

РОЗДІЛ 4

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ

Освітня програма комунального закладу «Ліцей №9» Кам'янської міської ради на 2023 - 2024 н.р. розроблена на основі типових освітніх програм закладів загально середньої освіти:

Комунальний заклад «Ліцей № 9» Кам'янської міської ради, з українською мовою навчання в 1-11 класах.

Навчальний план складено:

- для початкової школи – для 1-2-х класів за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 року №1272;

- для 3-4-х класів за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України «Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 року №1273;

- для 5-6-х класів за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3);

- для 7-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 1);

- для 10, 11 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів

Державних стандартів через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсних центрів деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна або індивідуальна форма навчання.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (Редакція від 01.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Навчальний план для 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливість взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

- **загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 3080 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік (детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I ступеня);

- **загальним обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів** закладів загальної середньої освіти 5775 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (детальний

розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів середньої освіти II ступеня);

- **загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 години/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік (детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня).**

РОЗДІЛ 5

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

У Законі України «Про освіту» Розділ 1, Стаття 9 «Форми здобуття освіти» вказано, що особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

Основними формами здобуття освіти є:

- інституційна;
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж.

2. Очна (денна) форма здобуття освіти – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.

3. Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

4. Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

5. Сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

6. Педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

На виконання Закону України «Про освіту» у Ліцей №9 існує декілька форм навчання, а саме:

- дистанційна форма навчання,
- інклюзивна форма навчання,
- індивідуальна форма навчання (домашня, педагогічний патронаж, екстернат).

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 7 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 15 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП, туалет;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження, ресурсна кімната для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, вчитель – реабілітолог, вчитель-логопед) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до ліцею та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною індивідуального плану роботи є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог ліцею надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

На виконання Закону України «Про освіту» Ст.9, Закону України «Про повну загальну середню освіту» Ст. 14, Наказу МОН від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (в редакції від 10 липня 2019 року), Наказу МОН від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», Листа МОН від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо організації індивідуальної форми навчання департамент з гуманітарних питань Кам'янської міської ради у Ліцеї № 9 організовано здобуття освіти за індивідуальною формою.

Зарахування до закладу освіти на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року.

Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації (далі - атестація). Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на тимчасово окупованій території України, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Зарахування осіб до закладу освіти для здобуття освіти за індивідуальною формою може здійснюватися незалежно від наявності вільних місць у класі.

РОЗДІЛ 6

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу у Ліцеї №9 є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести,

програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

РОЗДІЛ 7

ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень досягнень учнів у Ліцею № 9 вивчається шляхом:

- моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня та Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

- Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна і громадянська компетентності
- Обізнаність і самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, предмети за вибором;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. У 3-4 класах рівневе оцінювання відповідно до листа МОН від 30.03.2021 р. «Щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ» та Рішення педради №1 від 30.08.2021 року. У 5 класах формувальне оцінювання відповідно до Наказу від 01 квітня 2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів які добувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» №289. У 6-9, 10, 11 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої та старшої школи крім уроку здійснюватиметься у формі заліку,

співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Рівневе навчання – це така організація навчально-виховного процесу, в умовах якої кожен учень має можливість оволодіти навчальним матеріалом із різних предметів на різному рівні, але не нижче за базовий, залежно від його здібностей та індивідуальних особливостей.

Сутність рівневого навчання полягає в тому, що кожний учитель по кожній із тем навчального предмету, який викладає, розробляє завдання різного рівня складності, які активізують різні рівні пізнавальної активності учня, і пропонує їх учням, враховуючи індивідуальні психолого-фізіологічні особливості дитини та рівень її попередніх досягнень, або дає можливість учневі самому обрати завдання певного рівня складності. Успішне виконання рівневих завдань свідчить про певний рівень навченості учня і оцінюється відповідною оцінкою. Тобто кожен учень має можливість обрати собі завдання, яке, на його думку, він може виконати. Таким чином знімається психологічний тиск вчителя на учня і учень отримує можливість зробити самооцінку рівня своїх домагань і рівня своїх досягнень.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

РОЗДІЛ 8

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм у Ліцеї № 9 на 2023-2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Навчальний план на 2023-2024 навчальний рік складено:

- **для 1-2-х класів:** Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1–2 клас, закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

- **для 3-4-х класів:** Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3–4 клас, закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

- **для 5-6-х класів:** Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3).

- **для 7-9-х класів:** Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

- **для 10, 11х класів:** Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (таблиця 2), профільний предмет – інформатика (таблиця 3).

Навчальний план ліцею складається з інваріантної та варіативної складових. Інваріантна складова реалізує державні стандарти початкової, базової загальної та загальної середньої освіти, що забезпечує повноцінність та якість середньої загальної освіти. Варіативна складова передбачає додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, спецкурсів, факультативів.

Варіативна складова

У 10-11-х класах вивчення предмету «Інформатика» проходить за програмою профільного рівня. З варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення предмету «Інформатика» у кількості 4 години для 10 класу та 8 годин для 11 класу. А також додатково надано по 0,5 години на предмет «Захист України».

ДОДАТКИ

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**Пояснювальна записка до навчального плану комунального закладу
«Ліцей №9» Кам'янської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

У закладі 19 класів, у яких навчається 539 учнів. У 1-4 класах - 191 учень, у 5-9 класах – 289 учнів, у 10-11 класах – 59 учнів.

Мова навчання українська. Навчальний напрямок ліцею - загальноосвітній.

Навчальний план складено:

для початкової школи –

для 1-2-х класів:

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1–2 клас, закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

для 3-4-х класів:

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3–4 клас, закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

для 5-6-х класів:

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3);

для 7-9-х класів:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

для 11-го класу:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (таблиця 2), профільний предмет – інформатика (таблиця 3).

Навчальний план ліцею складається з інваріантної та варіативної складових. Інваріантна складова реалізує державні стандарти початкової, базової загальної та загальної середньої освіти, що забезпечує повноцінність та якість середньої загальної освіти. Варіативна складова передбачає додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, спецкурсів, факультативів.

Варіативна складова

У 10-11-х класах вивчення предмету «Інформатика» проходить за програмою профільного рівня. З варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення предмету «Інформатика» у кількості 4 години для 10

класу та 8 годин для 11 класу. А також додатково надано по 0,5 години на предмет «Захист України».

Викладання годин інваріантної та варіативної складової, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) здійснюється з урахуванням вимог навчальних програм за семестрами:

Клас	Навчальний предмет	I семестр	II семестр
5	Етика (0,5)	-	1 година
5	Інформатика (1,5)	2 години	1 година
6	Етика (0,5)	1 година	-
6	Інформатика (1,5)	1 години	2 година
6	Українська мова (3,5)	4 години	3 години
7	Українська мова (2,5)	3 години	2 години
7	Хімія (1,5)	1 години	2 години
8	Історія України (1,5)	2 години	1 година
9	Історія України (1,5)	1 година	2 години
9	Географія (1,5)	2 години	1 година
11	Історія України (1,5)	2 години	1 година

**Навчальний план школи І ступеня
Комунального закладу
«Лицей №9»
Кам'янської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

Навчальний план для 1-2 класів початкової школи

(за Типовою освітньою програмою, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1–2 клас, закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	2-А
Мовно-літературна, у тому числі:	9	9	10
Українська мова та література	7	7	7
Іноземна мова	2	2	3
Математична	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3
Технологічна	1	1	1
Інформатична			1
Мистецька	2	2	2
Фізкультурна*	3	3	3
Усього	22	22	24
Українська мова (варіатив)			
Загальнотижнева кількість навчальних годин	22	22	24
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700	22/770

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 3-4 класів початкової школи

(за Типовою освітньою програмою, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3–4 клас, закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	4-А	4-Б
<i>Інваріативний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	10	10
Українська мова та література	7	7	7	7
Іноземна мова	3	3	3	3
Математична	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3
Технологічна	1	1	1	1
Інформатична	1	1	1	1
Мистецька	2	2	2	2
Фізкультурна*	3	3	3	3
Усього	25	25	25	25
<i>Варіативний складник</i>				
Українська мова (варіатив)				
Загальнотижнева кількість навчальних годин	25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805	23/805

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план школи II ступеня
Комунального закладу «Ліцей №9» Кам'янської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

Навчальний план для 5-6 класів

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»			2	2
	Інтегрований курс «Довкілля»	2	2		
	Географія			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1		
	Історія України. Всесвітня історія			2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3	29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором	Інформатика Вчимося жити разом				
Гранично допустиме навчальне навантаження		26	26	29	29
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3	29+3	29+3

Навчальний план для 7-9 класів

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво			1	1	1	1
Математика	Математика						
	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство						
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		28+3	28+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3
Курси за вибором:							
Додатковий час на вивчення предметів:							
Разом:							
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3

**Навчальний план школи III ступеня
Комунального закладу
«Лицей №9»
Кам'янської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

Навчальний план для 10-11 класів

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	11-А
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура *	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Технології	1	1
Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Інформатика	4	8
Захист України	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35,5	35,5

*Години, передбачені для фізичної культури, не входять до гранично допустимого навантаження учнів.