


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Комунальний заклад «Ліцей №9» Кам'янської міської ради

УЗГОДЖУЮ


Заступник директора з НВР

 Надія ЄРОХІНА

« 01 » вересня 2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

 Тетяна КОЖУШКО

« 01 » вересня 2022 року



**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**ТЕХНОЛОГІЇ**

Розглянуто та ухвалено на засіданні  
педагогічної ради

Протокол № 1 від 30.08.2022

## Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5 -9 класів

### Предмет „Технології”.

складені на основі

Додатка №2 до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 " Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти",

Додатка до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 "Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році" відповідно до вимог навчальних програм для 6-9 класів (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>) та

5 клас НУШ на основі наказу МОН № 289 від 01 квітня 2022 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Вчитель Ємеліна І. Л.

Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів - це навчальні та творчі проекти учнів, які можна виконувати за допомогою будьякої технології з представлених у змісті програми, з відповідним добром конструкційних матеріалів, плануванням робіт, необхідних для створення виробу від творчого задуму до його практичної реалізації.

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється саме на основі об'єктів проектно-технологічної діяльності, а не технологій. Це дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій, що є особливо зручним у класах, які не поділяються на групи.

Перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів є орієнтовним та може бути доповнений виробами (проектами) відповідно до матеріальнотехнічної бази та вподобань учнів.

Результатом проектно-технологічної діяльності учнів має бути **проект** (спроєктований і виготовлений виріб чи послуга).

Орієнтовна кількість проектів, що освоюються в кожному класі визначається навчальною програмою. Важливою складовою виконання учнівських проектів є їх публічний захист, на якому учні доносять інформацію про свою роботу (формування ідеї, процес виготовлення, апробація, удосконалення, важливість роботи, подальше застосування тощо) доступними для них засобами (презентація, графічні зображення, усне пояснення тощо). При захисті проектів важливо, щоб інші учні та вчитель задавали запитання, які спонукатимуть до аргументації прийняття тих чи інших рішень при виконанні роботи. Це важливо для формування таких важливих навичок як висловлювати свою думку, відстоювати свою позицію, вміння вести дискусію, критичне мислення.

Важливим критерієм вибору проекту є його значущість для учня (можливість використання виробу в побуті, для хобі або реалізації виробів на шкільних ярмарках, аукціонах тощо). Неприпустимим є проектування та виготовлення виробу тільки для опанування технології.

### Загальні критерії оцінювання

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання можуть бути:

- рівень застосування знань та умінь в практичній роботі;
- проектно технологічна діяльність учнів;
- вміння користуватися різними видами конструкторсько технологічної документації та іншими джерелами інформації;
- якість виконання практичних робіт;
- рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції;
- рівень самостійності у процесі організації і виконання роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.), виявлення елементів творчості.

На результат оцінювання навчальних досягнень учнів впливають дотримання правил безпечної праці і санітарно гігієнічних вимог та вміння організувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи.

Вимоги оцінювання навчальних досягнень застосовуються відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, передбачених навчальною програмою та з урахуванням вікових особливостей учнів.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учні можуть розпізнавати матеріали, інструменти, моделі тощо та називають їх на побутовому рівні
	2	Учні описують незначну частину технологічних виробів; частково розпізнають інструменти та обладнання для виконання практичних робіт
	3	Учні мають фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнані з деякими технологічними поняттями); з допомогою вчителя виконують елементарні практичні завдання; використовують за призначенням робочі інструменти та обладнання
Середній	4	Учні знають окремі відомості, що стосуються технологічних виробів; застосовують елементарні прийоми роботи інструментом
	5	Учні відтворюють навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт, з допомогою вчителя; виконують окремі технологічні операції з недоліками; частково володіють прийомами роботи інструментом
	6	Учні самостійно відтворюють значну частину навчального матеріалу, необхідного для виконання практичних робіт; виконують окремі частини технологічних операцій
Достатній	7	Учні самостійно і логічно відтворюють фактичний і теоретичний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт; виконують практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; частково контролюють власні навчальні дії; з допомогою учасників проекту і учителя виконують завдання, що стосуються окремих етапів проектної діяльності
	8	Учні виявляють розуміння навчального матеріалу, наводять приклади, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між технологічними операціями; використовують набуті знання і уміння в стандартних ситуаціях
	9	Учні володіють навчальним матеріалом і реалізують свої знання та вміння в практичній діяльності; можуть



		аналізувати і систематизувати інформацію в процесі проектної діяльності
Високий	10	Учні володіють глибокими знаннями та вміннями і застосовують їх у нестандартних ситуаціях; беруть активну участь в розробленні та реалізації технологічного процесу; з допомогою учасників проекту і учителя проектують та виконують всі види запланованих робіт
	11	Учні володіють гнучкими знаннями і навичками в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у нестандартних ситуаціях, знаходять і аналізують додаткову інформацію; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його виконання; самостійно проектують та виконують всі види запланованих робіт
Високий	12	Учні мають системні знання та навички з предмета, свідомо використовують їх, у тому числі, у проблемних ситуаціях; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його якісне виконання; самостійно проектують та виконують, використовуючи відповідні технології, всі види запланованих робіт

### Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
	2	Учень фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, виявляє здатність елементарно висловити думку.
	3	Учень відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Учень знає, близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до пояснення вчителя.

	5	Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але при цьому допускав помилки. З допомогою вчителя може відтворити значну частину матеріалу, частково обґрунтувати та проаналізувати її, зробити висновки.
	6	Учень виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.
III. Достатній	7	Учень виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу. З епізодичною консультацією вчителя застосовує знання для виконання практичних завдань.
	8	Знання учня є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки.. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Самостійно використовує теоретичні знання для виконання практичних завдань.
	9	Учень правильно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє узагальнювати і систематизувати інформацію. Самостійно застосовує знання для виконання практичних завдань.
IV. Високий	10	Учень володіє глибокими, міцними знаннями і здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності. Виявляє елементи творчого підходу в проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів.
	11	Учень володіє узагальненими знаннями з предмета, виявляє творчий підхід у проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів. Користується різними видами конструкторсько-технологічної документації, використовує додаткові джерела інформації.
	12	Учень має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення у виконанні теоретичних і практичних завдань. Вільно володіє різними видами

конструкторсько-технологічної документації, вміє самостійно розробляти окремі її види. Систематично користується додатковими джерелами інформації.

### Оцінювання проєктно-технологічної діяльності

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	З постійною допомогою вчителя виконує тільки фрагменти практичних завдань. Виконана робота повністю не відповідає якісним показникам. Учень допускає значні відхилення від установлених вимог при виконанні більшості технологічних операцій та прийомів роботи.
	2	Практичні завдання виконує лише з допомогою вчителя. Виконана робота повністю не відповідає якісним показникам. Переважна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.
	3	Виконана робота містить велику кількість грубих відхилень від установлених якісних показників. Значна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.
II. Середній	4	Практичні завдання виконує під керівництвом вчителя. Виконана робота містить багато суттєвих відхилень від установлених якісних показників, проте можливе їх виправлення. Майже половина технологічних операцій виконується з помилками у прийомах і способах роботи.
	5	Виконана робота містить суттєві відхилення від встановлених якісних показників, але виріб може бути використаний за призначенням. Частину технологічних операцій виконує з помилками у прийомах і способах роботи.
	6	Виконана робота має окремі відхилення від якісних показників. Виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у прийомах та технологічних

		операціях.
III. Достатній	7	Виконана робота достатнього рівня якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. Правильно виконує переважну більшість технологічних операцій, є несуттєві відхилення в прийомах і способах роботи.
	8	Виконана робота хорошого рівня якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу.
	9	Виконана робота хорошого рівня якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах норм визначеного часу.
IV. Високий	10	Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу: Виконана робота високого рівня якості.
	11	Правильно і впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виконана робота) високого рівня якості.
	12	Бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виконана робота високого рівня якості.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

5 клас

1-3 бали

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації  
Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:

- плануєш й здійснюєш навчальний пошук;
- опрацьовуєш текстову та/або графічну інформацію.

Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

- Ти створюєш короткі усні й письмові повідомлення;
- відтворюєш почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності.

Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом

Ти самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб:

- виконуєш навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;
  - розпізнаєш, називаєш окремі об'єкти вивчення.



Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності  
Ти розпізнаєш помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

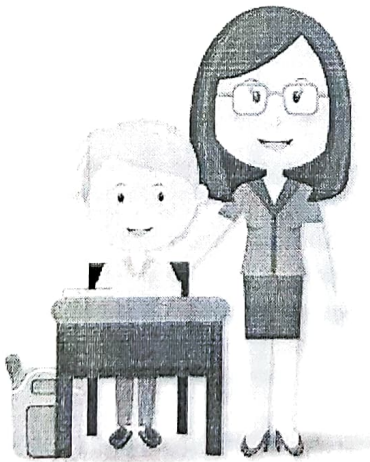
## 5 клас

## 4-6 балів

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації

Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:

- плануєш й здійснюєш навчальний пошук;
- ставиш запитання до змісту навчального матеріалу;
- опрацьовуєш й інтерпретуєш текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей.



Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

- Ти створюєш короткі усні й письмові повідомлення;
- відтворюєш почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей;
- презентуєш результати своєї навчальної діяльності.

Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом

Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:

- виконуєш навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;
- можеш порівняти окремі об'єкти вивчення.

Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності

Ти самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:

- розпізнаєш й виправляєш окремі помилки та робиш часткові уточнення в результатах навчальної діяльності.



НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

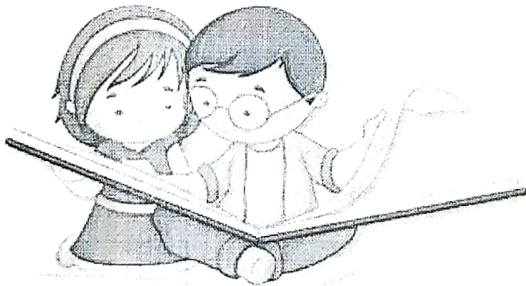
5 клас

7-9 балів

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації

Ти самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:

- плануєш й успішно здійснюєш навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;
  - ставиш уточнювальні запитання;
- використовуєш інформацію з кількох джерел;
- опрацьовуєш й логічно інтерпретуєш текстову та/або графічну інформацію;
- порівнюєш інформацію з кількох джерел.



Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

- Ти створюєш деталізовані усні й письмові повідомлення;
- висловлюєш власну думку й наводиш приклади на її підтвердження;
- презентуєш результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності).

Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності

Ти самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:

- успішно виправляєш окремі помилки й робиш часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;
- визначаєш окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання.

Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом

Ти самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовуєш знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:

- формулюєш проблемні питання, пропонуєш можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми;
- складаєш план для виконання/розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконуєш окремі етапи такого виконання/розв'язання;
  - можеш аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

## 5 клас

## 10-12 балів

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації

Ти самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:

- плануєш й успішно здійснюєш навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;
- ставиш запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків;
- використовуєш інформацію з різних джерел;
  - опрацьовуєш й логічно інтерпретуєш текстову та/або графічну інформацію;
- аналізуєш й порівнюєш інформацію з різних джерел;
- критично оцінюєш надійність джерела й достовірність інформації.

Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності

Ти самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:

- аналізуєш результати власної навчальної діяльності із застосування критеріїв оцінювання, успішно виправляєш помилки й робиш уточнення;
- визначаєш труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання.

Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

- Ти створюєш деталізовані усні й письмові повідомлення;
- висловлюєш й логічно обґрунтовуєш власну думку, наводиш приклади на її підтвердження;
- творчо презентуєш результати навчальної діяльності, з використанням ІКТ (за умови доступності).

Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що

охоплюються навчальним матеріалом

Ти самостійно або під посередкованим керівництвом учителя чи інших осіб застосовуєш знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:

- формулюєш проблемні питання, висуваєш гіпотези; успішно виконуєш завдання або розв'язуєш проблему відповідно до інструкції;
- обґрунтовуєш обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід;
- можеш класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення.

