

# Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів

Оцінювання – процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета, відповідно до вимог чинних програм.

— Результати оцінювання навчальних досягнень учнів є конфіденційною інформацією, доступною для дитини та її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Вимоги до оцінювання розроблено з урахуванням вікових особливостей дітей для 1-4 класів.



# СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НУШ: ПЕДАГОГІКА СИЛЬНИХ СТОРІН



## Визначення рівня вмінь

аналізує особистісний розвиток та навчальні успіхи на різних етапах навчання

## Надання цінності навчанню

допомагає вести вперед, розуміти цілі навчання

## Позитивний, індивідуальний зворотний зв'язок

підтримує почуття власної гідності та впевненість у собі

## Розуміння себе як учня, самоефективність

самопізнання, сприяє оптимальному темпу здобуття освіти учнів

## Формування рефлексивного ставлення до власних помилок

розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху

## ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ

### ФОРМУВАЛЬНЕ

Ґрунтується на поставлених цілях. Забезпечує зв'язок навчання з майбутнім

### ПІДСУМКОВЕ

Проводиться після вивчення модуля, його закінчення. Це звіт за навчальний рік, орієнтований на минуле

- Формувальне оцінювання дає можливість вчителю корегувати освітній процес на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання

- Якщо учню або учениці дуже складно дається якась робота, доцільно запропонувати легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля

- Оцінка діяльності учнів має бути позитивною



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ НАУКИ  
УКРАЇНИ



НАВЧАЄМОСЬ  
РАЗОМ



ПРЯМУЄМО  
РАЗОМ

FCG

ІНТЕРНЬОЗ  
УКРАЇНА

# МАТЕМАТИКА

## 1 - 2 класи (Вербальне оцінювання)

### Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<b>Сформовано V/ Формується (початковий рівень)</b>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);</li><li>виконує елементарні математичні дії після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя.</li></ul>
<b>Сформовано V/ Формується (середній рівень)</b>	<p>Учень/учениця виконує навчальні на репродуктивному рівні (відтворює повністю або зі змінами сприйнятий ним навчальний матеріал) у типових навчальних ситуаціях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);</li><li>виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем;</li><li>відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;</li><li>частково коментує способи виконання математичних операцій.</li></ul>
<b>Сформовано V/ Формується (достатній рівень)</b>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні (повністю або зі змінами) сприйнятий ним навчальний матеріал типовим навчальних ситуаціях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;</li><li>застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом;</li><li>частково або детально пояснює свої дії;</li><li>самостійно виконує математичні операції;</li><li>усвідомлено відтворює навчальний зміст,</li></ul>

	<p>ілюструє відповіді прикладами з реального життя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконує завдання, які потребують значної самостійності;</li> <li>• виправляє помилки, на які вказує вчитель.</li> </ul>
<p><b>Сформовано V/</b> <b>Формується (високий рівень)</b></p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно- творчому рівні (із певним ускладненням (щодо типової) навчальних ситуаціях, творчо):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;</li> <li>• встановлює між понятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;</li> <li>• аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;</li> <li>• демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;</li> <li>• знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу.</li> </ul>

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 1 - 2 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети ( узагальнення та систематизація вивченого матеріалу, визначення в ньому основних понять) та з урахуванням етапу опанування (оволодіння) програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально- пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

**Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці 1 – 2 класів  
МАТЕМАТИКА**

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<b>Сформовано V/ Формується (початковий рівень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок;</li> <li>• правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок;</li> <li>• правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8- 9 грубих помилок.</li> </ul>
<b>Сформовано V/ Формується (середній рівень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6- 7 грубих помилок;</li> <li>• правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок;</li> <li>• правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки.</li> </ul>
<b>Сформовано V/ Формується (достатній рівень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки;</li> <li>• правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки;</li> <li>• робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку.</li> </ul>
<b>Сформовано V/ Формується (високий рівень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку;</li> <li>• робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.</li> </ul>

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

**До грубих помилок належать:**

- *неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок; неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);*
- *незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей; невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.*

**Негрубими помилками є:**

- *неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;*



- *відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;*
- *не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;*
- *неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;*
- *неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;*
- *помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.*

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

## Оцінювання тематичної діагностичної роботи з МАТЕМАТИКИ

2 клас

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання (навичок): Сформовано V/ Формується
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад Числа.	Розпізнавання предмета вивчення (початковий рівень) Відтворення предмета вивчення (репродуктивний, середній рівень) Сприйняття предмета вивчення (достатній, продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, високий рівень)	
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	Розпізнавання предмета вивчення (початковий рівень) Відтворення предмета вивчення (репродуктивний, середній рівень) Сприйняття предмета вивчення (достатній, продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, високий рівень)	
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	Розпізнавання предмета вивчення (початковий рівень) Відтворення предмета вивчення (репродуктивний, середній рівень) Сприйняття	

		предмета вивчення (достатній, продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, високий рівень)	
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.	Розпізнавання предмета вивчення (початковий рівень) Відтворення предмета вивчення (репродуктивний, середній рівень) Сприйняття предмета вивчення (достатній, продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, високий рівень)	
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	Розпізнавання предмета вивчення (початковий рівень) Відтворення предмета вивчення (репродуктивний, середній рівень) Сприйняття предмета вивчення (достатній, продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, високий рівень)	
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	Розпізнавання предмета вивчення (початковий рівень) Відтворення предмета вивчення (репродуктивний, середній рівень) Сприйняття предмета вивчення (достатній,	



		продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, високий рівень)	
--	--	---	--

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є формувальні судження кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ У 3-4 КЛАСАХ

**До навчальних досягнень учнів з математики, які підлягають оцінюванню, належать:**

- теоретичні знання, що стосуються математичних понять, тверджень, властивостей, ознак, методів та ідей математики;
- знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
- здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду, виконувати геометричні побудови, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);
- здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються такі рівні навчальних досягнень школярів з математики:

*Початковий рівень* – здобувач освіти називає математичний об'єкт (вираз, формули, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

*Середній рівень* – здобувач освіти повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

*Достатній рівень* – здобувач освіти самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати математичні операції, загальні методи і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

*Високий рівень* – здобувач освіти здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його; пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер

# МАТЕМАТИКА

## 3-4 класи

### Критерії оцінювання навчальних досягнень у 3-4 класах

Оцінювання якості математичної підготовки учнів з математики здійснюється в двох аспектах: *рівень оволодіння теоретичними знаннями (опис, пояснення) та якість практичних умінь і навичок (вміння примінити знання у практичній діяльності), здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ.*

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>Початковий</b>	Здобувач освіти виконує прості дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір; порівнює дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз); за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
<b>Середній</b>	Здобувач освіти відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки.
<b>Достатній</b>	Здобувач освіти володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою; виправляє допущені помилки; аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням, частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.
<b>Високий</b>	Знання, вміння й навички здобувача освіти повністю відповідають вимогам програми, зокрема: усвідомлює нові математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням; використовує набуті знання і вміння в незнайомих ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням.

# Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

## 3-4 класів

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<b>«Початковий» (II)</b>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);</li><li>виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;</li><li>констатує за підказкою правильність/ не правильність результату.</li></ul>
<b>«Середній» (C)</b>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;</li><li>виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем;</li><li>відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;</li><li>частково коментує способи виконання математичних операцій.</li></ul>

<p><b>«Достатній» (Д)</b></p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;</li> <li>• застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ;</li> <li>• частково або детально пояснює свої дії;</li> <li>• самостійно виконує математичні операції;</li> <li>• усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;</li> <li>• виконує завдання, які потребують значної самостійності;</li> <li>• виправляє помилки, на які вказує вчитель.</li> </ul>
<p><b>«Високий» (В)</b></p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;</li> <li>• встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;</li> <li>• аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;</li> <li>• демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;</li> <li>• знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу.</li> </ul>
<p><b>Оцінювання об'єктивних результатів навчання</b> учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.</p> <p>Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання <b>оцінювання</b> може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.</p>	





# Оцінювання тематичної діагностичної роботи з математики

## 3-4 класи

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Розпізнавання предмета вивчення Відтворення предмета вивчення (репродуктивний рівень) Сприйняття предмета вивчення (продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, рівень)	Початковий  Середній  Достатній  Високий
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	Розпізнавання предмета вивчення Відтворення предмета вивчення (репродуктивний рівень) Сприйняття предмета вивчення (продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, рівень)	Початковий  Середній  Достатній  Високий
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	Розпізнавання предмета вивчення Відтворення предмета вивчення (репродуктивний рівень) Сприйняття предмета вивчення (продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення	Початковий  Середній  Достатній  Високий

		(Продуктивно-творчий, рівень)	
4.	Аналізує текст задачі, створюєзапотреби модель, обґрунтовуєспосіброзв'язання,розв'язує задачу, прогнозує і	Розпізнавання предмета вивчення Відтворення предмета вивчення (репродуктивний рівень) Сприйняття предмета вивчення (продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, рівень)	Початковий Середній Достатній Високий
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Розпізнавання предмета вивчення Відтворення предмета вивчення (репродуктивний рівень) Сприйняття предмета вивчення (продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, рівень)	Початковий Середній Достатній Високий
6.	Використовує доцільні величини для вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	Розпізнавання предмета вивчення Відтворення предмета вивчення (репродуктивний рівень) Сприйняття предмета вивчення (продуктивний рівень) Повне оволодіння предметом вивчення (Продуктивно-творчий, рівень)	Початковий Середній Достатній Високий

За результатами опанування певної програмової теми/частини/кількох тем протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно- творчий).

Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

## Особливості перевірки письмових робіт у зошитах з української мови та математики. Орієнтовні зразки оцінювальних суджень

Усі письмові роботи навчального і діагностичного характеру рекомендовано перевіряються до наступного уроку. Після діагностувальної роботи рекомендується виконувати аналіз роботи та проводити роботу над помилками колективно під керівництвом учителя чи самостійно.

Кожен вид помилок як з мови, так і з математики потребує від учителя відповідного способу виправлення.

Особливості перевірки письмової роботи з української мови  
Графічно неправильно написану літеру або цифру вчитель підкреслює і на полях чи в окремому рядку, для практичного вправляння дає зразок правильного їх написання.

Під час формування графічних навичок допускається виправлення форми літери чи цифри з метою вказування, де саме учень припускається помилки.

Неправильність нахилу помічається похилою лінією поряд зі знаком, який дитина написала неправильно.

Граматичні та пунктуаційні помилки вчитель підкреслює і виправляє власноруч.

Граматичні (Г)	Ужито неправильно утворене слово. Слово вжито у спотвореній формі. Неправильно поєднано слова між собою. Неправильно побудовано речення.
Пунктуаційні (V)	Неправильно розставлені розділові знаки.

Стилістичні і лексичні - підкреслює хвилястою лінією.

**Стилістичні помилки** — порушення стилістичних норм сучасної української мови

### Типові стилістичні помилки:

- уживання слів, властивих одному стилю, у тексті іншого;
- нагромадження в одному реченні слів однієї частини мови;
- порушення милозвучності (у/в/уві, і/ї, з/зі/із, ся/сь тощо)

Лексичні (Л)	Слово вжито в невласивому йому значенні. Невиправдано повторюється одне й те саме слово або спільнокореневі слова. Ужито зайве слово. Вжито росіянізм (російське слово замість українського).
--------------	---

На наступних уроках найтипівіші з них колективно обговорюються, внаслідок чого неправильно побудовані речення удосконалюються і записуються в зошит.

До виправлення помилок у письмових роботах учитель може підходити диференційовано:

- у зошитах учнів, які навчаються на достатньому і високому рівнях, підкреслити слово з помилкою;
- в інших учнів – підкреслити помилку.

Саме виправлення пропонується зробити учням під час виконання роботи над помилками.

Виправляти записи повністю бажано в зошитах учнів, які неспроможні зробити це самостійно. Такий підхід до перевірки учнівських зошитів потребує повторного їх перегляду.

### **Особливості перевірки письмової роботи з математики:**

Помічену в обчисленнях помилку вчителю рекомендується тільки підкреслити, а учню - правильно обчислити й виправити її.

У зошитах учнів, які самостійно не можуть виправити неправильний результат обчислення, учитель може закреслити його і зверху написати правильно. Виправляти неправильний результат по написаному не рекомендується.

Якщо учень помилився під час розв'язування складеної задачі в доборі дії чи в обчисленнях у ній, можна запропонувати, щоб він правильно розв'язав усю задачу і заново записав її розв'язання.

Якщо задача розв'язана правильно, але неправильно сформульовано пояснення чи відповідь, варто підкреслити цей текст і запропонувати учневі правильно його сформулювати й записати заново.

Усі записи, зроблені вчителем в учнівському зошиті (виправлення помилок, підкреслення, зразки письма) виконуються чітко, каліграфічно й охайно.

## Орієнтовні зразки суджень:

### **Позитивні судження:**

Супер	Неймовірно
Талановито	Фантастично
Дивовижно	Приголомшливо
Молодець	Ідеально виконано
Бездоганно	Краще не буває
Чудово	Неймовірно
Чудова робота	Оригінально
Чудова ідея	Так тримати
Прекрасно	Відмінний результат
Гарна робота	Бездоганна робота
Геніально	Відмінна робота
Гарна думка	У тебе все вийшло

### **Якщо дитина робить краще:**

Щодня тобі вдається усе краще	В тебе є прогрес
Ти сьогодні багато працювала/працював	Це дійсно щось неймовірне
Ти сьогодні гарно працюєш	Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал
Тепер ти все зрозуміла/зрозумів	Це завдання вдалося найкраще
Старайся, ти можеш	Ти вдосконалюєшся
Тепер тебе ніщо не зупинить	Вже виходить добре
Цілком слушно	Це здорово
Отак правильно	Цього разу ти це зробила\зробив
Набагато краще	Ти перевершила\перевершив себе
Ти рухаєшся у правильному напрямку	Ти докладаєш багато зусиль – у тебе все вийде

### **Якщо є помилки:**

Уважно перевір це завдання	Уважніше, будь ласка
Відшукай помилку	Перечитай, спробуй знайти помилку
Тут сховалась помилка	Спробуй самостійно знайти помилку
Треба ще раз повторити цю тему	Не все вдалося, наступного разу буде краще
Треба потренуватися ще	Треба попрацювати додатково над такими завданнями
Спробуй ще раз розв'язати це завдання	Є над чим працювати, я тобі допоможу
Не поспішай	Потренуйся виконувати таке завдання
Зможеш самостійно знайти помилку?	Хід розв'язку правильний, спробуй знайти помилку



## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 3-4 КЛАСАХ**

Оцінювання результатів навчання української мови здійснюється на основі функціонального підходу до шкільної мовної освіти, яка має забезпечувати вміння учнів ефективно користуватись мовою як засобом пізнання, комунікації, високу мовну культуру особистості, сприяти формуванню її громадянської позиції та національної самосвідомості. Робота над мовною теорією, формуванням знань про мову підпорядковується інтересам розвитку мовлення учня.

В оцінюванні результатів навчання мови треба враховувати, що мова є не лише предметом вивчення, а й засобом вивчення інших предметів, що підвищує вимоги до рівня сформованості мовленнєвих навичок школярів.

Оцінювання результатів навчання мови здійснюється на основі:

- різнобічного мовленнєвого розвитку особистості;
- освітнього змісту навчального предмета, який розподіляється на чотири елементи - знання, уміння й навички, досвід творчої діяльності та досвід емоційно-ціннісного ставлення до світу.

Об'єктами перевірки й оцінювання є:

- мовленнєві вміння й навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
- знання про мову й мовлення;
- мовні вміння та навички;
- досвід творчої діяльності;
- досвід особистого емоційно-ціннісного ставлення до світу.

Оцінювання результатів мовленнєвої діяльності видозмінюється відповідно до її кожної окремої форми та здійснюється за такими критеріями:

### **I. Аудіювання (слухання та розуміння прослуханого)**

Оцінюється здатність учня сприймати на слух незнайоме за змістом висловлювання після одного прослуховування.

### **II. Говоріння й письмо (діалогічне та монологічне мовлення)**

#### **Діалогічне мовлення**

Оцінюється здатність учнів: виявляти певний рівень обізнаності з теми, що обговорюється; уміти складати діалог відповідно до запропонованої ситуації й мети спілкування; використовувати репліки для стимулювання, підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету; дотримуватись теми, спілкування та норм літературної мови; висловлювати власну думку з теми.

## Критерії оцінювання діалогічного мовлення

Рівень	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>Початковий</b>	Здобувач освіти відповідає на елементарні запитання короткими репліками, які лише частково реалізують комунікативну мету
<b>Середній</b>	Здобувач освіти бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, дотримується елементарних правил поведінки в розмові, загалом досягає комунікативної мети, проте може відхилитись від теми, його мовлення характеризується стереотипністю, участь у діалозі здійснюється переважно за допомогою вчителя або співрозмовника, спирається на запропонований зразок
<b>Достатній</b>	Діалогічне мовлення здобувача освіти за своїм змістом спрямовується на розв'язання певної проблеми, загалом є змістовним, невимушеним; відстежуються елементи особистісної позиції щодо предмета обговорення, правила спілкування в цілому дотримуються, судження загалом самостійні й аргументовані, відхилення від теми, помилки в мовному оформленні реплік майже не трапляються
<b>Високий</b>	Здобувач освіти складає діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, вміння чітко формулювати думки, обґрунтовуючи власну позицію, виявляє готовність уважно й доброзичливо вислухати співрозмовника, даючи йому можливість висловитись; дотримується правил мовленнєвого етикету; структура діалогу, мовне оформлення його реплік відповідають нормам

## Монологічне мовлення говоріння (усні переказ і твір).

Письмо (письмові переказ і твір)

Оцінюється здатність :

а) усно чи письмово виявляти певний рівень обізнаності з теми, що розкривається;

б) уміти будувати висловлювання певного обсягу, добираючи та впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал (епізод із власного життєвого досвіду, прочитаний або прослуханий текст, епізод із кінофільму, сприйнятий (побачений чи почутий) твір мистецтва, розповідь іншої людини тощо); урахувати мету спілкування, адресата мовлення; розкривати тему висловлювання; виразно відображати основну думку висловлювання, диференціюючи матеріал на головний і другорядний; викладати матеріал логічно, послідовно; використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання, дотримуючись норм літературної мови; додержуватись єдності стилю;

в) виявляти своє ставлення до предмета висловлювання, розуміти та враховувати можливість різних тлумачень тієї самої проблеми;

г) виявляти певний рівень творчої діяльності, зокрема: трансформувати одержану інформацію, відтворюючи її докладно, стисло, вибірково, своїми словами, змінюючи форму викладу, стиль тощо відповідно до задуму висловлювання; створювати оригінальний текст певного стилю; аргументувати висловлені думки, переконливо спростовувати помилкові докази; викладати матеріал виразно, доречно, економно, виявляти багатство лексичних і граматичних засобів.

## Критерії оцінювання монологічного мовлення

Рівень	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
		Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
Початковий	Побудованому тексту бракує зв'язності й цілісності, урізноманітнення потребує лексичне та граматичне оформлення	11-16 і більше	9-10

	роботи		
<b>Середній</b>	Висловлювання за обсягом складає дещо більше половини від норми й характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізняватись основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, більше має використовуватись авторська лексика	5-10	7-8
<b>Достатній</b>	Здобувач освіти самостійно буде достатньо повне (у переказі - з урахуванням його виду), осмислене висловлювання, у цілому ґрунтовно висвітлює тему, добирає переконливі аргументи на їх користь, проте ще має працювати над урізноманітненням словника, граматичного та стилістичного оформлення роботи	2-4	3
<b>Високий</b>	Здобувач освіти самостійно буде послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, уміє пов'язати обговорюваний предмет із	1 (негруба)	2

	<p>власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю.</p>		
--	--	--	--

## **ВИМОГИ ДО ТЕКСТІВ ДИКТАНТУ І СПИСУВАННЯ**

Клас	Семестр	Кількість слів у тексті	Кількість орфограм у тексті диктанту та пропущених орфограм у тексті для списування (%)	Кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці
2	I	30-40 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 1
	II	40-50	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 1

## Критерії оцінювання списування і диктанту

Рівень реалізації навчальної діяльності	Кількість помилок
Початковий	Більше 11 помилок
Середній	5-10 помилок
Достатній	2-4 помилки
Високий	1 груба, 2 негрубі

За *диктант та списування* виставляють одну оцінку (рівневу). При оцінюванні диктантів та списування доцільно брати до уваги **грамотність і культуру оформлення письмової роботи.**

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ 3



## ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ У 3-4 КЛАСАХ

Головною метою вивчення предмету „Українська література" є залучення здобувачів освіти до найвищих досягнень національної та світової літератури і культури, національних і загальнолюдських духовних цінностей, розвиток творчих здібностей учнів, виховання в них естетичного смаку, високої читацької та загальної культури, вироблення вмінь самостійно ознайомлюватися зі зразками мистецтва слова, свідомо сприймати втілені в них естетичні й духовні цінності.

Для досягнення цієї мети слід вирішувати такі основні завдання:

- формувати в учнів уявлення про художню літературу, як мистецтво слова, важливу складову системи мистецтв і духовної культури українського та інших народів світу;
- виховувати повагу до духовних скарбів українського народу та всього людства, расову, етнічну, соціальну, гендерну, релігійну, індивідуальну толерантність, формулювати й активно відстоювати власну точку зору, свою систему життєвих цінностей і пріоритетів, прагнення мати ніким не нав'язане світобачення, не бути об'єктом маніпуляцій, зберігати й примножувати кращі національні традиції, не сприймати культу сили й переваги матеріальних цінностей над духовними;
- давати школярам оптимальний обсяг літературознавчих понять і термінів, потрібних для повноцінного аналізу й інтерпретації художніх творів;
- відпрацьовувати з учнями вміння й навички аналізу й інтерпретації художнього тексту, здатність сприймати його з урахуванням задуму й стилю автора;
- навчати школярів визначати національну своєрідність;
- розвивати усне й писемне мовлення школярів, їхнє мислення (образне, асоціативне, абстрактне, логічне тощо);
- формувати в учнів потребу в читанні літературних творів, здатність насолоджуватися мистецтвом слова, засвоювати духовно-естетичний потенціал художньої літератури, реалізувати його у власному житті;
- прищеплювати школярам високий естетичний смак.

На уроках літератури переважаючою формою навчання і здійснення контролю за досягнутими результатами є діалог, який відбувається на всіх етапах навчальної діяльності і до якого учнів залучає вчитель, спонукаючи розмірковувати, робити узагальнення і висновки, висловлювати власні думки, оцінювати.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з**

## літературного читання у 3-4 класах

Оцінювання навчальних досягнень учнів з української літератури має здійснюватися за такими критеріями:

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>Початковий</b>	Здобувач освіти на елементарному рівні відтворює матеріал, називаючи окремих літературний факт або явище (автора й назву твору, окремих літературних персонажів, упізнає за описом окремого персонажа твору, з якого твору взято уривок тощо).
<b>Середній</b>	Здобувач освіти знає зміст твору, переказує окрему його частину, знаходить у тексті приклади відповідно до сформульованого завдання, висловлює оцінювальне судження й доводить його одним-двома аргументами, завершує відповідь простим узагальненням, дає визначення літературних термінів за прикладами.
<b>Достатній</b>	Здобувач освіти володіє матеріалом, за зразком аналізує текст, виправляє допущені помилки, добирає докази на підтвердження висловленої думки, застосовує відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних завдань; складає порівняльні характеристики, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань.
<b>Високий</b>	Здобувач освіти на високому рівні володіє матеріалом, уміннями й навичками комплексного аналізу художнього твору, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, самостійно формулює проблему й вирішує шляхи її розв'язання, висловлює власні думки, самостійно оцінює явища літератури та культури, виявляючи власну позицію щодо них.

### Орієнтовні показники читання вголос:

<b>Клас</b>	<b>I семестр</b>	<b>II семестр</b>
<b>3</b>	65-70 сл/хв	75-80 сл/хв.
<b>4</b>	80-85 сл/хв	90-95 сл/хв.

**Читання вголос:**

Оцінюється здатність учня:

- а) розуміти прочитане;
- б) читати з достатньою швидкістю, плавно, з гарною дикцією, відповідно до орфоепічних та інтонаційних норм;
- в) виражати з допомогою темпу, тембру, гучності читання особливості змісту, стилю тексту авторський задум;
- г) пристосовувати читання до особливостей слухачів (ступеня підготовки, зацікавленості певною темою тощо).

#### **Читання мовчки:**

Оцінюється здатність здобувача освіти:

- а) читати незнайомий текст із належною швидкістю, розуміти й запам'ятовувати після одного прочитування фактичний зміст, причинно-наслідкові зв'язки, тему й основну думку, виражально-зображувальні засоби прочитаного твору;
- б) давати оцінку прочитаному.

#### **IV. Оцінювання мовних знань і вмінь**

Оцінюванню підлягають знання та вміння з мови, потрібні передусім для правильного використання мовних одиниць, а саме:

- а) розпізнавання, групування й класифікування вивчених мовних явищ;
- б) сполучування слів, доповнення й трансформація речень, добір належної форми слова, потрібної лексеми, відповідних засобів зв'язку між частинами речення, між реченнями у групі пов'язаних між собою речень тощо;
- в) розуміння значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні.

#### **V. Оцінювання правописних (орфографічних і пунктуаційних) умінь**

Перевірці підлягають вміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила та словникові слова, визначені для запам'ятовування; ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації; належним чином оформлювати роботу.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

### З ПРЕДМЕТУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У 3-4 КЛАСАХ

При оцінюванні навчальних досягнень з предмету «Я досліджую світ» враховується:

- засвоєння на рівні вимог навчальної програми знань про об'єкти і процеси, що відбуваються у природі, сформованість понять про системи живої і неживої природи;
- сформованість елементарних умінь та навичок до спостереження, опису, експерименту.

№з/п	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностична робота	«початковий» (II)	<p><i>Учень/учениця:</i>  <i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами.</li> <li>• Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок.</li> <li>• Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації.</li> </ul>
		«середній» (C)	<p><i>Учень/учениця:</i>  <i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угрупує їх за даними орієнтирами.</li> <li>• Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну, текстову</li> </ul>

	<p><b>«достатній»</b></p> <p>(Д)</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.</li> <li>• Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію.</li> </ul>
	<p><b>«високий»</b></p> <p>(В)</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх.</li> <li>• Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат.</li> </ul>

## Робота з мовними одиницями (2 клас)

Перевірка здійснюється фронтально в письмовій формі із застосуванням тестових завдань та направлена на вміння визначати й аналізувати мовні одиниці та мовні явища, використовувати їх для удосконалення мовлення, зокрема:

- досліджувати звуко - буквений склад слів;
- користуватися правилами переносу;
- користуватися алфавітом;
- досліджувати лексичне значення слова;
- спостерігати за словами, які служать для назв предметів, ознак, дій та чисел;
- досліджувати роль іменників, прикметників, дієслів, числівників та службових слів умовленні;
- досліджувати та конструювати речення, тексти та удосконалювати їх

### Методика проведення

У 2 класі перевірка здійснюється фронтально і письмово у тестовій формі з 5 завдань.

<b>2 клас – 5 завдань</b>
3 завдання закритого типу з трьома варіантами відповідей
2 відкритих завдання

### Орієнтовні критерії сформованості

- ✓ Орієнтовно для вчителя: завдання закритого типу оцінюються в 2 бали, завдання відкритого типу в 3 бали

Стан Сформованості	Орієнтовні критерії сформованості
Формується	Робота виконана з великою кількістю помилок. Виконано 1 завдання закритого типу чичастково виконані завдання відкритого типу. <i>(в сумі до 4 балів)</i>
	Виконана половина роботи. Можуть бути виконанеодне завдання закритого типу, а відкриті зроблені з помилками абоне в повному обсязі. Частково виконане 1 завдання закритого типу та 1 завдання відкритого типу та ін.. <i>(в сумі до 6 балів)</i>
Сформовано	Більша частина роботи виконана. Може бути допущені 1-2 помилки чи виконане не вповному обсязі завдання закритого типу чи 1 помилка в завданнях відкритого типу; або 2 помилки в завданнях відкритого типу, решта завдань виконано в повному обсязі; завдання закритого типу виконано всі в повному обсязі, в завданнях відкритого типу допущені помилки або виконані не до кінця. <i>(в сумі до 9 балів)</i>
	Робота виконана в повному обсязі. Може бути допущена 1 помилка в завданнях відкритого типу або 2 помилки в завданнях закритого типу. <i>(в сумі 10-12 балів)</i>





## Диктант (2 клас) та списування(1-2 клас)

### Діагностування орфографічних і пунктуаційних умінь

У 1-2 класах перевіряється рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів. Формами її перевірки є **списування (1-2 клас)** та **диктант (2 клас)**.

Перевіряються уміння: писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки.

### Орієнтовні обсяги текстів для діагностувальних робіт (списування, диктанти)

Клас	Кількість слів на кінець семестру	
	I семестр	II семестр
1 клас		20-30 слів
2 клас	30-40 слів	40-50 слів

### Орієнтовні вимоги до дібраних текстів

Графічні навички письма, техніка, швидкість письма і культура оформлення письмових робіт перевіряються шляхом списування з друкованого тексту.

У тексті для списування та диктанту має бути 25 % пропущених орфограм від загальної кількості слів, у тому числі не більше 2 слів з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати та не більше 1 слова, правопис якого не вивчали (його записують на дошці).

### Перевірка:

Оцінювання грамотності здійснюється за такими вимогами:

- орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними;
- помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті
- кілька разів, вважається однією помилкою;
- помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками;
- негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові;
- недописування букви в кінці слова (не за правилом);
- двічі підряд написане те саме слово в реченні.
- орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але не враховуються (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).

**Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки**

## Критерії оцінювання ДИКТАНТУ

2 клас

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Формується	✓ 11 і більше помилок
Формується	✓ 4-10 помилок
Сформовано	✓ 1-3 помилки
Сформовано	✓ 1-2 не грубі помилки

### Критерії оцінювання

#### СПИСУВАННЯ:

У 1 класі береться до уваги: правильність написання літер та їх поєднання

У 1 класі не рекомендується враховувати швидкість письма

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Формується	списаний текст нелегко прочитати, літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних; поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
Сформовано	списаний текст легко читається; літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.

- ✓ Значними вважаються такі відхилення: зміна форм букв до невпізнанності; висота букв більша або менша від норми, різнобічний нахил букв, неправильні поєднання букв або їх відсутність

У 2 класі здійснюється перевірка форми, розміру, нахилу, поєднання літер, а також орфографічна та пунктуаційна грамотність.

(за критеріями перевірки диктанту)

Стан сформованості	Орієнтовна швидкість письма за хвилину	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<b>Формується</b>	Менше 16 знаків за хвилину	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних);</li><li>✓ поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.</li></ul>
<b>Сформовано</b>	16-25 знаків за хвилину	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ списаний текст легко читається;</li><li>✓ літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням;</li><li>✓ зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.</li></ul>







**Аудіювання (слухання і розуміння прочитаного)  
2 клас**

№з/п	ПІБ учня/учениці	№1	№2	№3	№4	Сформовано (V) / формується
------	------------------	----	----	----	----	--------------------------------

У 2 класі під час аудіювання перевіряється рівень сформованості вміння аналізувати фактичний зміст сприйнятого на слух висловлювання, запитувати про незрозуміле.

**Методика проведення**

Матеріалом для контрольної перевірки сформованості аудіативних умінь є зв'язний текст (невелика за розміром казка або уривок, оповідання розповідного характеру)

**Орієнтовні обсяги текстів для аудіювання та часу їх звучання**

Клас	Кількість слів	Час звучання (у хвиликах)
2	120 - 160	1,5 - 2

Після прослуховування тексту в 2 класі пропонується **4 запитання з двома варіантами** відповідей на кожне, відповіді на які можуть бути словесні – «так», «ні», або з допомогою **карток із знаками +, –**.

<b>Орієнтовні критерії стану сформованості</b>	
Формується	Одна або жодної правильна відповіді або учень / учениця не приступав / не приступала до виконання завдання.
Формується	Більше неправильно виконаних завдань. Правильна відповідь на 2 запитання.
Сформовано	Правильні відповіді на 3 запитання.
Сформовано	Виконана вся робота у повному обсязі. Дані всі правильні відповіді.



