


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Комунальний заклад «Ліцей №9» Кам'янської міської ради

УЗГОДЖУЮ


Заступник директора з НВР

 Надія СРОХІНА

« 01 » вересня 2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

 Тетяна КОЖУШКО

« 01 » вересня 2022 року



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ІНФОРМАТИКА

Розглянуто та ухвалено на засіданні
педагогічної ради

Протокол № 1 від 30.08.2022

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з теми
«Алгоритми»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
початковий	1	-Учень має уявлення про об'єкти, їх властивості та способи відображення об'єктів у реальному житті; має уявлення про алгоритм
	2	-Учень має початкові знання про алгоритм та способи його опису, призначення алгоритмічної мови
	3	-Учень перераховує базові структури алгоритмів; у задачах виділяє вхідні дані та результати; наводить приклади алгоритмів із власного життя -Має уявлення про те, що інформація може опрацьовуватися за допомогою алгоритму, який працює за певними алгоритмами -Має початкові знання про виконавця алгоритму
середній	4	-Учень має уявлення про деякі етапи розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера; наводить приклади алгоритмів з відомої предметної галузі -Має уявлення про властивість результативності алгоритму та наводить приклади її пояснення -Має початкові знання про систему вказівок виконавця алгоритму
	5	-Учень має уявлення про властивість формальності алгоритму та наводить приклади її пояснення; наводить приклади різних виконавців алгоритму мінімально необхідну систему його вказівок для розв'язування різних завдань -Вміє словесно описати алгоритм із відомої йому предметної галузі; знаходить помилки в описі алгоритму при невиконанні властивості результативності, формальності та визначеності
	6	-Учень має початкові знання про використання інформаційної моделі для дослідження реальних об'єктів; наводить приклади різних моделей реальних об'єктів та мету їх використання для розв'язування задач -Знає суттєві ознаки алгоритму та форми його подання -Має початкові знання про структурний підхід до побудови алгоритмів

достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> -Учень пояснює основні етапи розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера -Має уявлення про побудову неформальної моделі -Вміє графічно зображати базову структуру слідування та пояснює її властивості -Наводить приклади розбиття основної задачі на підзадачі
	8	<ul style="list-style-type: none"> -Учень для простих задач визначає положення, на яких буде ґрунтуватися побудова інформаційної моделі; за допомогою вчителя визначає якими властивостями об'єктів для розв'язання конкретної задачі і побудові інформаційної моделі можна нехтувати -За допомогою вчителя будує математичну модель
	9	<ul style="list-style-type: none"> -Учень знає технологію структурного програмування та розуміє ідеї методу покрокової деталізації алгоритму -За допомогою вчителя будує математичну модель -Вміє відрізнити базову структуру алгоритму повторення та розгалуження -Має початкові знання про опис алгоритму навчальною алгоритмічною мовою; за допомогою вчителя пояснює опис алгоритму без величин, поданий навчальною алгоритмічною мовою; вміє записувати заголовок алгоритму та тіло алгоритму -Вміє зображати графічно базові структури повторення і розгалуження
високий	10	<ul style="list-style-type: none"> -Учень в цілому орієнтується в основних етапах розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера -Пояснює основні властивості алгоритму, має уявлення про величину та основні характеристики величини; визначає тип величини -Вміє записувати в алгоритмі аргументи і результати, пояснює алгоритм виконання вказівки повторення
	11	<ul style="list-style-type: none"> -Учень пояснює основні властивості базових структур алгоритмів повторення і розгалуження, пояснює готові алгоритми зі структурами розгалуження та повторення, описані навчальною алгоритмічною мовою -Вміє записувати вказівку надання значень в алгоритмах, описаних навчальною алгоритмічною мовою
	12	<ul style="list-style-type: none"> -Учень має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує -Вміє вільно використовувати знання про інформаційну модель та поняття алгоритму, базових структур алгоритмів і основні ідеї та принципи технології структурного програмування для розв'язування нескладних задач

Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з теми «Бази даних. Системи управління базами даних»

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
початковий	1	Учень має уявлення про бази даних (БД), системи управління базами даних та деякі їх можливості. Розпізнає задачі, при вирішенні яких необхідно використовувати системи управління базами даних (СУБД).
	2	Учень знає основні можливості БД і СУБД. Вміє завантажувати оболонку СУБД та з допомогою вчителя знаходити та завантажувати файли даних.
	3	Учень має неповні знання про призначення та галузі застосування СУБД. За наявності СУБД, сформованих бази даних та системи запитів може з допомогою учителя виконати дії по зверненню до БД.
Середній	4	Учень знає основні особливості та можливі моделі структур БД. Має початкові навички формування запитів до існуючої БД.
	5	Учень може пояснити основні етапи проектування і створення БД, знає основні терміни описів структури БД та запитів. Має певні навички формування запитів до існуючої БД.
	6	Учень знає та може описати принципи функціонування реляційної бази даних. Має навички виконання основних дій: наповнення, редагування БД, вміє за зразком сформулювати запит до існуючої БД.
достатній	7	Учень знає класифікацію БД та може пояснити їх основні ознаки та відмінності. Знає термінологію, що використовується для описання відношень у реляційній моделі БД, уміє за словесним описом створити датовлогічну модель відношення. Знає та правильно використовує поняття ключа відношення. Може правильно виконати декомпозицію відношення та відновити відношення за його компонентами. Вміє сформулювати складену умову запиту. Має стійкі навички виконання дій над БД: наповнення, редагування, формування запитів.
	8	Учень знає можливості певної СУБД та може їх використовувати з метою створення форм, запитів і простих звітів. Вміє встановити зв'язки між таблицями багатотабличної БД. Вміє обирати режими роботи СУБД, адекватні стану апаратних засобів. За вказівкою вчителя може відредагувати запит.
	9	Учень здатний створити та реалізувати складений запит в одній з пошукових систем. Правильно інтерпретує повідомлення системи про помилки та самостійно вносить необхідні корективи. Може пояснити основні принципи захисту інформації у БД.

високий	10	Учень може самостійно створити структуру БД та описати процес її створення. Учень може самостійно створити засоби для наповнення БД і формування запитів до неї. Вміє обирати спосіб реалізації запиту до інформаційної системи. Вміє використовувати один або кілька програмних засобів, призначених для створення і управління БД.
	11	Використовує набуті знання і вміння для самостійного освоєння нових можливостей СУБД. Має стійкі навички керування інформаційною системою.
	12	Учень самостійно, використовуючи систему довідки, може освоїти нову СУБД та використовувати її для створення БД.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З
ТЕМИ «Графічний і текстовий редактор»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1	- учень має уявлення про графічні, текстові редактори, розпізнає задачі, для вирішення яких можуть застосовуватися графічні і текстові редактори
	2	- учень має уявлення про конкретні програми опрацювання графічної та текстової інформації та їх призначення; - відрізняє вікно текстового редактора (ТГ) від графічного редактора (ГР) та інших програмних засобів
	3	- учень має уявлення про технологію малювання в середовищі ГР - учень має уявлення про введення текстової інформації у середовищі ТГ; вміє переключати клавіатуру, переміщуватися по тексту, встановлювати курсор до будь-якого місця текстового документа, працювати в режимі встановлення та заміни; - учень має уявлення про об'єкти, з якими працює ТГ
Середній	4	- учень має початкові знання про введення та редагування тексту; - учень вміє завантажувати текстовий редактор, створювати прості текстові документи та зберігати їх; - учень вміє вибирати колір, інструменти для малювання в середовищі текстового редактора, малювати за допомогою Олівця, Прямокутника, Лінії, Еліпса; зафарбовувати геометричні фігури; вміє зберігати файли; - учень вміє виділяти графічні й текстові об'єкти та викликати контекстне меню для них;
	5	- учень за допомогою вчителя орієнтується в роботі з ТР, вміє самостійно завантажувати та редагувати текстову інформацію; - учень має уявлення про форматування символів; - учень вміє вибирати тип Пензлика та користуватися ним, Багатокутником та ластиком; - за допомогою вчителя редагує графічні файли, використовує масштабування.
	6	- учень володіє основними правилами роботи з текстовим редактором, вміє самостійно вводити, редагувати і формувати текстову інформацію.

		<ul style="list-style-type: none"> - учень за допомогою вчителя може вставити просту таблицю, малюнок, виправити орфографічні та граматичні помилки в тексті, встановити заголовки в тексті - учень володіє основними правилами роботи з ГР, вміє самостійно створювати та редагувати прості графічні образи
Достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> - учень у цілому орієнтується в середовищі текстового редактора, знає його основні можливості та правила опрацювання інформації; - вміє самостійно форматувати абзац, створити нумеровані та марковані списки, переглядати текст перед друкуванням; - учень має уявлення про пошук текстових документів за ім'ям, розширенням, датою створення, вмістом. Вміє форматувати таблиці; - має уявлення про точкові та растрові графічні об'єкти в середовищі ГР, використовувати буфер обміну в середовищі ГР - за допомогою вчителя може здійснювати компоновку складеного зображення з набору графічних примітивів; - вміє конвертувати файли з одного форматів у файли інших форматів;
	8	<ul style="list-style-type: none"> - учень має навички роботи з об'єктами-малюнками та фрагментами тексту, із складними таблицями; - вміє використовувати стилі документа, встановлювати режим автоматичної перевірки орфографії тексту; - вміє зберігати текстовий файл в різних форматах; здійснювати пошук потрібного файлу за різними ознаками; вміє здійснювати пошук і заміну по тексту; - має уявлення про здійснення деяких операцій над виділеними об'єктами.
	9	<ul style="list-style-type: none"> -учень вільно володіє текстовим редактором. Вміє викликати шаблони документів. Використовує інтерактивну довідкову систему. Вміє формулювати основні алгоритми роботи з текстами -вміє групувати та розгрупувати растрові малюнки; -має уявлення про фігурний текст та вставлення формул до тексту.
Високий	10	<ul style="list-style-type: none"> - учень досконало знає і використовує можливості текстових редакторів. Створює власні шаблони і стилі; -самостійно виконує навчальні завдання; -за допомогою вчителя може створювати макет сторінки, працювати з розділами та стандартними заголовками, створювати зміст та переглядати структуру документа, вставляти фігурний текст та формули;

	11	-учень знаходить і використовує додаткові джерела інформації. Може самостійно встановлювати параметри сторінки, створювати та макетувати документи з різними об'єктами; створювати додатковий словник та підключати його, автотекст, автозаміну. Має уявлення про налагодження інтерфейсу і роботи TP, про поля та форми.
	12	-учень має стійкі систематичні знання про текстові і графічні редактори та продуктивно їх використовує. У процесі виконання завдань проявляє творчий підхід.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
З ТЕМИ
«Графічний редактор»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
початковий	1	-Учень має уявлення про графічний редактор, розпізнає задачі, для вирішення яких може застосовуватися графічний редактор
	2	-Учень має уявлення про конкретні програми опрацювання графічної інформації та її призначення -Відрізняє вікно графічного редактора від інших програмних засобів
	3	-Учень має уявлення про технології малювання в середовищі ГР
середній	4	-Учень вміє вибирати колір, інструменти для малювання в середовищі ГР за допомогою Олівця, Еліпса, Прямокутника, Лінії; зафарбовувати геометричні фігури; вміє зберігати графічні файли -Учень вміє виділяти графічні й текстові об'єкти та викликати контекстне меню для них
	5	-Учень вміє вибирати тип Пензлика та користуватися ним, Багатокутником та Стирачкою -За допомогою вчителя редагує графічні файли, використовує масштабування
	6	-Учень володіє основними правилами роботи з ГР, вміє самостійно створювати та редагувати прості графічні образи
достатній	7	-Учень має уявлення про точечні та растрові графічні файли, вміє виділяти графічні об'єкти в середовищі ГР, використовувати буфер обміну в середовищі ГР -За допомогою вчителя може здійснювати компановку складеного зображення з набору графічних примітивів -Вміє конвертувати файли з одних форматів у файли інших форматів
	8	-Учень має стійкі навички роботи з об'єктами-малюнками
	9	-Учень вільно володіє ГР. Використовує інтерактивну довідкову систему. Вміє формулювати основні алгоритми роботи з графікою
високий	10	-Учень досконало (у межах чинної навчальної програми) знає і використовує можливості ГР -Учень самостійно виконує навчальні завдання
	11	-Учень знаходить і використовує додаткові джерела інформації
	12	-Учень має стійкі системні знання про ГР та продуктивно їх використовує. У процесі виконання завдань проявляє творчий підхід

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З
ТЕМИ «ЕЛЕКТРОННІ ТАБЛИЦІ»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми «Електронні таблиці»
Початковий	1	Учень має уявлення про електронні таблиці (ЕТ)
	2	Учень відрізняє вікно редактора ЕТ від вікон інших програмних засобів, розпізнає задачі, які можна розв'язати за допомогою ЕТ.
	3	Учень має уявлення про конкретну програму опрацювання ЕТ та її призначення, про введення інформації до ЕТ, про використання готової ЕТ для одержання певної інформації.
Середній	4	Учень має початкові знання про введення та редагування інформації в ЕТ; уміє завантажувати ЕТ, створювати просту таблицю без обчислень і зберігати її у вигляді файлу.
	5	Учень з допомогою вчителя може сформувати електронну таблицю для розв'язування простої навчальної задачі з використанням обчислення сум умісту комірок, розташованих підряд; уміє самостійно вводити та редагувати інформацію, подану у вигляді таблиці.
	6	Учень володіє основними навичками роботи у середовищі ЕТ, уміє самостійно формувати таблицю; може за зразком сформувати електронну таблицю для розв'язання навчальної задачі з використанням обчислення сум умісту визначених комірок.
Достатній	7	Учень у цілому орієнтується в середовищі табличного процесора, знає його основні можливості та правила опрацювання інформації; вміє самостійно опрацьовувати табличну інформацію за допомогою арифметичних операцій табличного процесора; вміє самостійно спроектувати і створити ЕТ для розв'язання навчального завдання, передбаченого програмою.
	8	Учень вміє використовувати вбудовані функції ЕТ; може виправити помилку, на яку вказано вчителем; використовує інтерактивну довідкову систему; вміє будувати діаграми та графіки.
	9	Учень вільно володіє редактором ЕТ; знає основні правила пошуку інформації; вміє створювати списки; впорядковувати, відшукувати і відбирати дані за певними ознаками.
	10	Учень досконало (у межах чинної навчальної

Високий		програми) знає і використовує можливості ЕТ; самостійно виконує навчальні завдання.
	11	Учень знаходить і використовує джерела інформації; вміє використовувати результати опрацювання ЕТ (таблиці, графіки, діаграми).
	12	Учень має стійкі системні знання з ЕТ та використовує їх; у процесі виконання завдань проявляє творчий підхід.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ТЕМИ
«Комп'ютерні презентації»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1	- учень запускає програму PowerPoint. Створює «порожню» презентацію. Вибирає пустий слайд; створює слайд; відкриває із своєї папки створену презентацію.
	2	- учень відкриває із своєї папки створену презентацію; заповнює титульний слайд відповідно до зразка.
	3	-учень створює новий слайд. Вибирає авто макет і Порожній слайд. - вміє знайти вкладки Градієнт, Текстура, Узор, Рисунок; - змінює зразок титульного слайда; - переглядає створений слайд, створену презентацію.
Середній	4	- учень має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу, може відтворити, може за допомогою вчителя виконати просте навчальне завдання, має елементарні, нестійкі навички роботи з комп'ютером: - створює новий слайд і заповнює його за зразком; встановлює нові слайди (між слайдами); - встановлює малюнок; - переходить у режим структури, створює наступний слайд, вводить заголовок нового слайда.
	5	- має рівень знань вищий, ніж початковий, може за допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з теми «Комп'ютерні презентації»; - обирає марковані списки за зразком; - використовує макет оформлення слайдів; - вибирає режим перегляду слайдів; - встановлює для одного текстового об'єкта стандартний ефект анімації та переглядає дію вибраної анімації; - має навички виконання елементарних дій з опрацювання

		інформації при роботі з комп'ютером.
	6	<p>ознайомлений з основним поняттям навчального матеріалу (що таке презентація, слайд, структура слайда, анімації та ефекти анімацій, звукові ефекти, шаблони презентації, створення фону слайда, вставка малюнків, показ слайдів);</p> <ul style="list-style-type: none"> - може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу і роботи певні узагальнення: • вилучає слайди; • набирає марковані списки за зразком; • використовує макет оформлення слайдів; • створює фон, на вкладці Градієнт вибирає два кольори, довільні кольори у полях Колір 1: Колір 2:: • встановлює малюнок; • вміє за зразком виконувати просте навчальне завдання (створити 3 слайди, ввести тексти, малюнки, ефекти анімації);
Достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> - учень вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях: - створювати інтерактивний інтерфейс презентацій; - створювати презентацію з різних шкільних дисциплін; - демонструвати створену презентацію; - Може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи з програмою PowerPoint наводити приклад для створення та оформлення слайдів презентації.
	8	<ul style="list-style-type: none"> - учень може аналізувати теоретичний матеріал з теми «комп'ютерна презентація», самостійно використовувати його на практиці: - самостійно виправляє вказані вчителем помилки; - використовує інтерактивну довідкову систему.
	9	<ul style="list-style-type: none"> - учень самостійно використовує на практиці теоретичний матеріал з теми «комп'ютерна презентація», пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи з програмою PowerPoint; - самостійно виправляє помилки;
Високий	10	<ul style="list-style-type: none"> - учень вміє вільно застосовувати теоретичні знання на практиці: - створювати інтерактивний інтерфейс презентацій; - створювати презентацію з різних шкільних дисциплін; - використовує гіперпосилання; - самостійно виконує передбачені у програмі навчальні

	<p>завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - має певні навички керування інформаційною системою.
11	<ul style="list-style-type: none"> - вміє планувати особисту навчальну діяльність щодо створення презентацій, оцінювати результати власної практичної роботи; - вміє самостійно знаходити джерела інформації (Інтернет, відео кліпи, музичні файли, посібники), команди програми PowerPoint і використовувати їх відповідно до створення презентацій; - вміє самостійно використовувати зв'язані та вбудовані об'єкти програм-додатків; способи демонстрації слайдів, гіперпосилання; - використовує набуті знання і вміння про комп'ютерні презентації у нестандартних ситуаціях; - має стійкі навички керування інформаційною системою.
12	<ul style="list-style-type: none"> - учень має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує у роботі з програмою PowerPoint під час створення презентацій; самостійно розвиває свої здібності щодо створення презентацій; - вміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поглиблення своїх знань і розв'язування задач. <p>Уміє самостійно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватися Інтернетом; - вставляти в слайди малюнки, діаграми, таблиці і відео кліпи; - озвучувати слайди; - естетично оформлювати, додаючи ефекти анімації; - створювати кнопки керування для зручності роботи з презентаціями; - робити помітки на слайді під час показу; - створювати автоматичний показ презентацій; - використовувати гіперпосилання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми
«Мова програмування»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
початковий	1	-Учень має уявлення про програму, команди, мову програмування
	2	-Учень має початкові знання про програму, мову програмування, систему програмування, транслятори
	3	-Учень розрізняє програму та алгоритм, наводить приклади мов програмування; має уявлення про ознаки, за якими класифікуються мови програмування; уявлення про виконання програми на комп'ютері
середній	4	-Учень має початкові знання та вміння про середовище програмування; має уявлення про основні складові алфавіту, мови програмування
	5	-Учень має уявлення про структуру програми -Вміє викликати до середовища програмування готову програму, запускати її на виконання -Знає алфавіт мови програмування
	6	-Учень володіє основними навичками роботи в середовищі програмування -Знає правила позначення ідентифікаторів величин мовою програмування; має уявлення про вказівки введення і виведення, описані мовою програмування -Має уявлення про опис числових величин у програмі; знає призначення основних складових програми
достатній	7	-Учень знає правила опису числових, текстових і логічних констант; правила опису числових величин у програмі, правила опису заголовка і тіла програми, правила опису і використання вказівок введення та виведення -Має уявлення про синтаксис мови програмування -Пояснює основні етапи роботи з програмою в середовищі програмування
	8	-Учень знає про основні можливості редактора програм у середовищі програмування; знає правила опису вказівки надання значень; вміє перекладати прості лінійні алгоритми з алгоритмічної мови на мову програмування; має уявлення про виклик стандартних функцій
	9	-Учень розрізняє типи числових даних і вміє описувати їх в програмі -Знає основні функції і операції, які передбачаються мовою програмування для опрацювання числових даних; вміє редагувати програму в середовищі програмування -Вміє записати складні вирази числового типу за

		<p>правилами мови програмування</p> <p>-Має уявлення про основні можливості середовища програмування</p>
високий	10	<p>-Учень вміє виконувати програму в командному режимі; самостійно перекладати лінійні алгоритми на мову програмування; знає пріоритет операцій</p> <p>-За допомогою вчителя вміє доповнювати програму за існуючими коментарями; вміє використовувати у вказівці виведення імена змінних і значення констант</p> <p>-Вміє виконувати основні операції текстового редактора середовища програмування</p>
	11	<p>-Учень вміє використовувати основні можливості середовища програмування</p> <p>-Самостійно складати лінійні програми, самостійно за коментарями вписувати додаткові пропущені команди в програмі; має уявлення про налагодження програми</p>
	12	<p>-Учень вміє складати, налагоджувати і тестувати лінійні програми; записувати коментарі до лінійних програм; має стійкі системні знання про опис лінійних програм мовою програмування. У процесі виконання завдань проявляє творчий підхід</p>

**Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з теми
«Служби Інтернету»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
початковий	1	Учень має уявлення про комп'ютерну мережу, глобальну комп'ютерну мережу Інтернет
	2	-Учень розпізнає деякі характерні послуги глобальної мережі; пошук потрібної інформації та ознайомлення з нею; електронне листування; пошук потрібних програм та їх копіювання.
	3	-Учень має уявлення про організацію зв'язку між комп'ютерами в Інтернет; наявність каналів зв'язку між комп'ютерами для під'єднання до Інтернет; види програмного забезпечення, необхідного для роботи в глобальній мережі Інтернет; поняття про гіпертекст та правила роботи з ним -Учень має уявлення про конкретну програму-браузер; програму для підтримки роботи електронної пошти
середній	4	-Учень має початкові знання про сервер та робочу станцію, принципи функціонування глобальної мережі; уявлення про апаратні, програмні та інформаційні ресурси Інтернет; знає можливості програм для підтримки роботи електронної пошти
	5	-Учень має уявлення про способи під'єднання комп'ютерів до глобальної мережі; інформацію, яка необхідна для під'єднання до мережі Інтернет; поняття комунікаційного протоколу -За допомогою вчителя може запустити на виконання програму-браузер, ввести адресу веб-сторінки та переміщуватися за гіперпосиланнями; створити електронний лист та відправити його; підключитися до електронної конференції
	6	-Учень володіє основними навичками роботи в програмі-браузері, програмі для роботи з електронною поштою; вміє переглядати гіпертекстові сторінки, працювати з тематичними пошуковими серверами та здійснювати простий запит за ключовим словом; вміє самостійно відправляти електронного листа, одержати пошту та ознайомитись з одержаною електронною поштою
	7	-Учень вміє переміщуватися по веб-сторінках в браузері в прямому та зворотному порядку, вводити з клавіатури адресу потрібної веб-сторінки; змінювати вид кодування веб-сторінки під час роботи з браузером; розміщувати власну інформацію в форумах;

достатній	8	-Учень знає призначення адресної книги та правила роботи з нею; має уявлення про правила використання різноманітних сторінок кодування; вміє, використовуючи пошукові системи, здійснювати пошук потрібної інформації в Інтернет; підписуватися на потрібну
	9	-Учень знає правила електронного листування, можливості та правила інтерактивного спілкування в Інтернет -Має уявлення про мову розмітки гіпертексту та засоби створення веб-сторінок; уявлення про доменну, IP- та URL-адреси в Інтернет; має уявлення про правила використання файлових ресурсів в Інтернет; вміє відповідати на електронні повідомлення, спілкуватися з іншими учасниками
високий	10	-Учень вміє приєднувати до електронних повідомлень файли різних типів; виконувати переадресацію поштових повідомлень; створювати закладки на потрібних веб-сторінках; здійснювати пошук потрібних файлових архівів, здійснювати інтерактивне спілкування в глобальній мережі Інтернет
	11	-Учень вміє копіювати файлові архіви з файла-сервера та на нього -Знає теги означення гіперпосилань в HTML-документі -Має уявлення про спеціальні засоби створення HTML-файлів, про принципи безпеки та захист інформації в Інтернет
	12	-Учень має стійкі системні знання з глобальної мережі Інтернет та використовує їх. У процесі виконання завдань проявляє творчий підхід

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з
теми «Опрацювання табличних величин»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
початковий	1	-Учень має уявлення про табличні величини, вміє відрізнити просту величину від структурованої
	2	-Учень вміє зобразити табличну величину у вигляді набору клітинок; наводить приклади табличних величин, які використовуються у житті
	3	-Учень має уявлення про призначення табличних величин, про індекс (номер) табличної величини та її значення
середній	4	-Учень вміє за номером знаходити значення величини і навпаки за значенням знаходити її номер -Має уявлення про опис табличної величини навчальною алгоритмічною мовою
	5	-Учень має уявлення про правила звернення до елементів табличної величини навчальною алгоритмічною мовою -Вміє записувати прості логічні умови з табличними величинами -Має уявлення про використання табличних величин в умовах вказівок з розгалуженням і повторенням
	6	-Учень має уявлення про опис табличних величин мовою програмування, про розв'язування задач на знаходження суми елементів табличних величин, на переставляння елементів у таблицях; про звернення до елементів таблиці мовою програмування -Вміє виконувати алгоритм на опрацювання табличних величин та будувати таблицю виконання
достатній	7	-Учень має уявлення про задання в програмі значень елементів табличної величини -Вміє за допомогою вчителя перекладати алгоритм на знаходження суми елементів табличної величини, переставляння елементів таблиці з навчальної алгоритмічної мови на мову програмування
	8	-Учень за допомогою вчителя вміє використовувати процедури в програмі для задання значень елементів табличної величини та виведення результатів роботи програми з опрацювання табличних величин -Може пояснити призначення кожної окремої команди в описі алгоритму навчальною алгоритмічною мовою на опрацювання табличних величин -За допомогою вчителя вміє скласти програму на знаходження мінімального (максимального) елемента в таблиці

	9	<p>-Учень вміє самостійно скласти програму на знаходження номера елемента в таблиці, що має певну властивість; переводити алгоритм з навчальної алгоритмічної мови на мову програмування</p> <p>-Має уявлення про різні способи задання елементів табличних величин у програмі</p> <p>-Може пояснити різні методи пошуку елементів у таблиці</p> <p>-Має уявлення про типи алгоритмів впорядкування табличних величин</p>
високий	10	<p>-Учень вміє пояснити алгоритм впорядкування методом прямого вибору та записувати його навчальною алгоритмічною мовою</p> <p>-За допомогою вчителя розв'язувати на комп'ютері прості задачі на опрацювання табличних величин; заповнення елементів таблиці, заміна елементів таблиці тощо</p> <p>-Записувати коментарі до готових програм на опрацювання табличних величин</p>
	11	<p>-Учень вміє реалізовувати на комп'ютері алгоритм впорядкування методом прямого вибору, описаного мовою програмування</p> <p>-Налагоджувати програми на опрацювання табличних величин, описаних мовою програмування</p> <p>-Вміє пояснити алгоритм впорядкування табличних величин методом прямого вставляння та методом по елементного порівняння</p> <p>-Вміє самостійно скласти програми на опрацювання табличних величин</p>
	12	<p>-Учень вміє скласти, налагоджувати і тестувати програми на опрацювання табличних величин; записувати коментарі до програми на опрацювання табличних величин</p> <p>-Має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує</p>

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З
ТЕМИ «Опрацювання текстових даних»**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень має уявлення про текстовий редактор (ТР).
	2	Учень відрізняє вікно ТР від вікон інших програмних засобів, розпізнає задачі, які можна розв'язати за допомогою ТР.
	3	Учень має уявлення про конкретну програму опрацювання текстів та її призначення, про введення інформації до ТР, використання готової програми для одержання певної інформації.
Середній	4	Учень має початкові знання про введення, редагування інформації в ТР. Уміє завантажувати ТР, набирати текст і зберігати його у вигляді файла.
	5	Учень за допомогою вчителя орієнтується у роботі з ТР, вміє самостійно завантажувати ТР. Уміє самостійно вводити та редагувати інформацію.
	6	Учень володіє основними навичками роботи у середовищі ТР, вміє самостійно вводити, форматовувати й редагувати текстову інформацію.
Достатній	7	Учень у цілому орієнтується у середовищі ТР, знає його основні можливості та правила опрацювання інформації. Вміє самостійно опрацьовувати текстову інформацію, перевіряти орфографію, роздруковувати документи.
	8	Учень має сталі навички роботи з об'єктами та фрагментами тексту. Використовує інтерактивну довідкову систему.
	9	Учень вільно володіє ТР. Вміє працювати з шаблонами документів. Використовує стильове оформлення документа. Створює власні шаблони та стилі.
Високий	10	Учень досконало знає і використовує можливості текстових редакторів. Самостійно виконує навчальні завдання. Може створювати (можливо, під контролем) документи складної структури, вільно володіє клавіатурою.
	11	Учень знаходить і використовує додаткові джерела інформації. Може самостійно створювати документи складної структури. Вільно володіє клавіатурою.
	12	Має стійкі системні знання про текстові редактори та продуктивно їх використовує. У процесі виконання завдань виявляє творчий підхід. Володіє клавіатурою на професійному рівні.