

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Комунальний заклад «Ліцей №9» Кам'янської міської ради

УЗГОДЖУЮ

Заступник директора з НВР

Ск Надія ЄРОХІНА

« 9 » вересня 2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

Т Тетяна КОЖУШКО

« 01 » вересня 2022 року



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ГЕОГРАФІЇ

Розглянуто та ухвалено на засіданні
педагогічної ради

Протокол № 1 від 30.08.2022

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ПРИРОДОЗНАВСТВА ТА ГЕОГРАФІЇ
Природознавство

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці) |
|-----------------------------------|-------------|---|
| Початковий | 1 | Учень за допомогою вчителя розпізнає і називає окремі явища природи(приклад: туман, дощ, гроза, грім, блискавка, град, веселка, сніг) |
| | 2 | Учень за допомогою вчителя називає окремі факти матеріалу; користуючись підручником знаходить визначення наукових понять(приклад: що таке землетрус) |
| | 3 | Учень за допомогою вчителя (підручника) називає окремі факти, уявлення, наводить приклади окремих тіл(приклад: хмара, камінь, річка) і явищ природи(приклад: туман, дощ, сніг), описує їх; |
| Середній | 4 | Учень за допомогою вчителя дає визначення окремих понять, характеризує тіла(приклад: хмара, камінь, річка) і явища природи(приклад: туман, дощ, сніг); за допомогою вчителя знаходить необхідну інформацію у підручнику (зошиті) для виконання елементарного завдання; за допомогою інших виконує завдання у малій групі співробітництва |
| | 5 | Учень відтворює основний навчальний матеріал, допускаючи неточності у визначенні та формулюванні правил і означень(приклад: що таке землетрус); описує тіла(приклад: хмара, камінь, річка) та явища природи (приклад: туман, дощ, сніг)за планом, допускаючи неточності; проводить спостереження, за допомогою вчителя виконує досліди та описує їх результати |
| | 6 | Учень характеризує тіла(який камінь за твердістю) і явища природи(приклад: туман, дощ, сніг) з незначними неточностями; досліди проводить з допомогою вчителя, не пояснюючи їх результатів; за вказівкою виконує завдання у малій групі співробітництва |
| Достатній | 7 | Учень самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу з незначними порушеннями послідовності; розкриває властивості тіл(приклад: яка річка) і явищ природи(приклад: туман, дощ, сніг), допускаючи неточності; пояснює відповідь прикладами з підручника; за зразком виконує завдання; проводить та описує природничо-наукові спостереження(наприклад за погодою); самостійно проводить досліди(приклад: як росте рослина), описує їх результати |
| | 8 | Учень самостійно послідовно відтворює навчальний матеріал з окремими неточностями; з допомогою вчителя формулює висновки, аналізує, встановлює найсуттєвіші зв'язки і залежність між тілами живої і неживої природи(приклад: Грунт забезпечує живих істот рослинною їжею), явищами, процесами; застосовує отримані знання у стандартних ситуаціях; проводить досліди, пояснює їх суть; виконує завдання у малій групі співробітництва |
| | 9 | Учень вільно відтворює навчальний матеріал, для пояснення використовує загальновідомі докази; застосовує знання у стандартних ситуаціях, при виконанні практичних робіт і завдань, проведенні досліджень; аналізує інформацію; проводить досліди в школі та вдома, пояснює та оформляє їх результати; знаходить необхідну інформацію в довідкових виданнях |

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці) |
|----------------------------|------|---|
| Високий | 10 | Учень усвідомлено відтворює навчальний матеріал; аргументовано пояснює свої відповіді на прикладах з підручника та власного досвіду; аналізує і розкриває суть явищ природи; узагальнює інформацію на основі вивченого, робить висновки; вміє працювати зі схемами, малюнками, картами, атласами; здійснює спостереження, проводить дослідження, обґрунтовано пояснює їх результати та застосовує у практичній діяльності; |
| | 11 | Учень має глибокі знання про різноманіття тіл(приклад: хмара, камінь, річка) і явищ природи(приклад: туман, дощ, сніг); встановлює зв'язки з раніше вивченим; розкриває взаємозв'язки між живою і неживою природою(приклад: зв'язок ґрунту, який забезпечує живих істот рослинною їжею); використовує отримані знання у різних ситуаціях; проводить досліди, зіставляє їх результати; висловлює власне ставлення до охорони навколишнього середовища; вміє знаходити, аналізувати й застосовувати додаткову природознавчу інформацію(інші джерела наприклад : статті); організовує роботу у малій групі співробітництва |
| Високий | 12 | Учень (учениця) має міцні знання про природу та місце людини у ній, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; вміє самостійно оцінювати, узагальнювати природознавчий матеріал(параграфи у підручнику); самостійно проводить природничонаукові спостереження(за погодою), досліди, вимірювання, оформляє результати; вміє користуватися лабораторним обладнанням, вимірювальними і збільшувальними приладами; застосовує знання про природу в повсякденному житті, оцінює рівень безпеки навколишнього середовища; бере участь у розмовах, вирішенні проблемних питань; знаходить та використовує додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання; вміє приймати рішення |

Географія

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці) |
|----------------------------|------|--|
| Початковий | 1 | Учень (учениця) називає окремі географічні явища(наприклад: туман, дощ, роа) та об'єкти(пр: материк, острів) й за допомогою вчителя знаходить відмінності між ними |
| | 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про географічні об'єкти(пр: острів, річка, море) та явища(пр: смерч, землетрус); з допомогою вчителя знаходить об'єкти на карті(наприклад, знайти материк, чи океан) |
| | 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні географічні завдання(наприклад, знайти найдовшу річку Африки) використовуючи карту, самостійно називає окремі географічні поняття(приклад, що таке вулкан) |
| Середній | 4 | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал. Називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти (частини)географічної оболонки(водна, повітряна оболонка); виконує за зразком практичну роботу; під час відповіді користується картографічним матеріалом(картами, атласом) |

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці) |
|----------------------------|------|---|
| | 5 | Учень відтворює основний навчальний матеріал, здатний описувати географічні об'єкти(пр:море, океан) чи явища(пр:землетрус) за планом допускаючи помилки; знаходить на карті окремі географічні об'єкти (материки, півострови), що передбачені навчальною програмою |
| | 6 | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу з незначними порушенням послідовності характеристик географічних об'єктів та явищ(наприклад, як рухаються літосферні плити). На середньому рівні володіє географічною номенклатурою(показати на карті) |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) в цілому правильно відтворює навчальний матеріал і має достатні географічні знання для вирішення нескладних завдань(показати на карті найдовшу річку Африки). Має чіткі уявлення про природні та (удар блискавки); вміє спостерігати за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом(атласом) |
| | 8 | Учень (учениця) відтворює основні географічні поняття, встановлює найсуттєвіші географічні зв'язки і залежності між природними та суспільними процесами і явищами(наприклад, як потепління впливає на економіку країн). Відтворює засвоєний матеріал, допускаючи певні неточності. Робить прості висновки. Застосовує здобуті знання на практиці. Володіє обов'язковою географічною номенклатурою(знати карту і показати на ній) |
| | 9 | Учень (учениця) добре володіє навчальним географічним матеріалом, вміє його аналізувати, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи(грунт, рослини, тварини) і просторову організацію господарства(наприклад, сільське господарство); пояснює причиннонаслідкові зв'язки в природі і господарській діяльності; вміло використовує картографічний матеріал в ході роботи(атласом) |
| Високий | 10 | Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу(усвідомлення людини в світі), здійснює оцінку природних і суспільних процесів та явищ(як відбувається землетрус і до чого він призведе) передбачених навчальною програмою; дає розгорнуту відповідь та робить узагальнені висновки; вільно відбирає і узагальнює необхідну географічну інформацію, знає більшість географічних понять; використовує різні картографічні джерела(підручники, інтернет, атлас) |
| | 11 | Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію(наприклад, що таке ендеміки), аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з різними додатковими джерелами географічної інформації(підручники, інтернет, атлас); на високому рівні аналізує та використовує картографічний матеріал(знання карти) |
| | 12 | Учень (учениця) володіє географічними знаннями, використовує міжпредметні зв'язки(між географією і біологією), висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів; самостійно аналізує природні та суспільні явища(як відбувається землетрус і до чого він призведе), робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією(знання карти) та творчо її використовує. |